TÉRMINOS DE REFERENCIA
INVESTIGADORA EDUCATIVA

Proyecto: "Pioneras de la Ciencia: memoria, epistemología y educación". DICDT 087-2026. Desarrollado por el CIEPS y financiado por la SENACYT.

- Posición: Investigadora educativa
- Área de investigación del CIEPS: Género
- Duración del contrato: 12 meses
- Fecha de Inicio: 16 de noviembre del 2026
- Dedicación: 15 horas semanales
- Importe total: 8,000 balboas. Pago por productos

Estos términos de referencia definen el alcance, los productos, el perfil requerido y las condiciones de contratación de una investigadora educativa para apoyar la investigación sobre sesgos y estereotipos de género en docentes de ciencias de educación primaria, en el marco del proyecto "Pioneras de la Ciencia: memoria, epistemología y educación".

PROYECTO "PIONERAS DE LA CIENCIA"

El proyecto "Pioneras de la ciencia: porque fueron, somos; porque somos, serán", iniciado en abril de 2021, se planteó como objetivo general visibilizar y reconocer a las pioneras de la ciencia en Panamá, así como sus principales aportes a sus disciplinas y a la historia de la ciencia en el país. Este objetivo se ha abordado mediante diversas actividades de investigación, divulgación y producción científica desarrolladas durante los últimos años, en el marco de dos convenios consecutivos entre el Centro Internacional de Estudios Políticos y Sociales (CIEPS) y la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT).

El trabajo realizado hasta el momento y los productos generados han permitido consolidar una línea de investigación sobre la participación de las mujeres en la ciencia en Panamá, generando conocimiento sobre el tema, favoreciendo su divulgación y contribuyendo a la reflexión y transformación de desigualdades de género presentes en el campo científico.

En el marco del tercer Convenio Pioneras de la ciencia: memoria, epistemología y educación, el producto 3, "Investigación sobre sesgos y estereotipos de género en docentes de escuelas de primaria", da continuidad a la línea de trabajo sobre género, educación y ciencia. Su propósito es analizar cómo los estereotipos presentes en docentes de ciencias pueden influir en los estereotipos de alumnos y alumnas, especialmente cuando forman parte del currículo oculto docente (Bonder, G. 1992). El currículo oculto de género (COG) se entiende como el conjunto de ideas, opiniones, significados o valoraciones interiorizadas por los y las docentes que no son visibles y que, en ocasiones, también son inconscientes, pero inciden en la formación de sus estudiantes.

La investigación seguirá el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP), que combina la generación de conocimiento con la transformación de las realidades estudiadas. El componente de investigación se centrará en identificar estereotipos de género en el currículum oculto de docentes de ciencias en escuelas oficiales de educación primaria del país. El componente de acción participativa buscará fortalecer sus capacidades en igualdad de género, con el objetivo de reducir los sesgos y estereotipos sobre la ciencia que puedan formar parte de su currículo oculto.

La investigación tendrá tres fases: primero se realizará un diagnóstico sobre conocimientos de género de una selección de profesores de materias científicas de primaria buscando identificar el COG; después se realizará una capacitación en género a una selección de profesores/as, diseñada en base a los resultados recogidos en la actividad anterior y, finalmente, se elaborarán unos módulos de formación para ser implementados en capacitaciones futuras a docentes.

OBJETIVO DEL PUESTO

Apoyar técnica y operativamente el desarrollo de la investigación, con énfasis en la planificación y ejecución del trabajo de campo, el diagnóstico sobre estereotipos de género en docentes de primaria y la sistematización de resultados para la elaboración del informe final.

PRODUCTOS Y ACTIVIDADES

Producto 1. Plan de trabajo, diseño metodológico y organización del trabajo de campo. (2 meses)

- Elaboración del plan de trabajo detallado de la investigación, incluyendo antecedentes y contexto, marco conceptual preliminar, objetivos, metodología, estrategia de trabajo de campo y cronograma de actividades.
- Diseño y validación de los instrumentos para la recolección de información requeridos para la realización del diagnóstico, incluyendo la ejecución de pruebas piloto y los ajustes derivados de estas.
- Coordinación y seguimiento con las instituciones y personas responsables para la gestión de permisos, selección de participantes y acceso a la población objetivo.
- Elaboración del protocolo de bioética, y sometimiento ante un Comité de Bioética acreditado para la obtención de su aprobación.
- Organización y planificación del trabajo de campo, incluyendo los procedimientos para la aplicación de los instrumentos y el seguimiento de la recolección de información.

Producto 2. Informe de revisión bibliográfica y marco teórico sobre estereotipos de género y currículum oculto en los docentes de educación primaria. (2 meses)

- Identificación y selección de literatura científica y otras fuentes relevantes para el desarrollo de la investigación.
- Organización y actualización de las referencias en el gestor bibliográfico del proyecto.
- Revisión, análisis y sistematización de la literatura sobre estereotipos de género, currículum oculto, prácticas docentes y enseñanza de las ciencias en educación primaria.
- Elaboración de un informe que desarrolle el marco teórico y conceptual de la investigación y oriente el análisis de los resultados.

Producto 3. Desarrollo de la investigación e informe final del diagnóstico sobre concepciones y estereotipos de género en docentes de primaria. (6 meses)

- Coordinación y supervisión del desarrollo del trabajo de campo y de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.
- Procesamiento, organización y sistematización de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados en diálogo con el marco teórico de la investigación.
- Elaboración del informe final del diagnóstico, incluyendo metodología, principales resultados, discusión y conclusiones.
- Formulación de recomendaciones orientadas a abordar los estereotipos y sesgos de género identificados en los/as docentes de primaria.

Producto 4. Diseño de una propuesta de intervención y formación en género dirigida a docentes de educación primaria. (2 meses)

- Participación en la definición de una muestra cualitativa de escuelas en las que se desarrollará la intervención formativa.
- Planificación del trabajo de campo correspondiente a la intervención y coordinación con las escuelas y docentes seleccionados.
- Apoyo en el diseño de la propuesta conceptual y metodológica de formación en género dirigida a docentes de educación primaria, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico.
- Definición del índice temático y objetivos de aprendizaje del plan de capacitación y de los módulos formativos en base a los resultados del Diagnóstico.
- Participación en la elaboración de los Términos de Referencia para la contratación de la persona facilitadora responsable del desarrollo de los talleres en las escuelas seleccionadas. Incluye participación en reuniones de coordinación con el equipo de proyecto, así como en la presentación pública de los resultados junto al equipo de investigación.

ENTREGABLES, PLAZOS Y PAGOS

ENTREGABLES	PLAZO DE ENTREGA	PORCENTAJE	CANTIDAD
Producto 1. Plan de trabajo, diseño metodológico y organización del trabajo de campo	Noviembre 2026	15%	B/. 1,200
Producto 2. Informe de revisión bibliográfica y marco teórico sobre estereotipos de género y currículum oculto en los/as docentes de educación primaria	Enero 2027	15%	B/. 1,200
Producto 3. Desarrollo de la investigación e informe final del diagnóstico sobre concepciones y estereotipos de género en docentes de primaria	Junio 2027	40%	B/. 3,200
Producto 4. Diseño de una propuesta de intervención y formación en género dirigida a docentes de educación primaria	Septiembre 2027	30%	B/. 2,400
TOTAL		**100%**	**B/. 8,000**

Las actividades serán supervisadas y los productos aprobados por la coordinadora del Proyecto "Pioneras de la Ciencia" la Dra. Eugenia Rodríguez Blanco.

PERFIL REQUERIDO

Estudios de posgrado en ciencias sociales, preferiblemente con especialización o formación en educación, psicología social, estudios de género y/o áreas afines.

Experiencia comprobable en investigación social, preferiblemente en temas relacionados con educación, género, estereotipos de género y/o desigualdades.

CÓMO APLICAR

Las personas interesadas deberán enviar su candidatura a **admin@cieps.org.pa**, adjuntando la siguiente documentación:

1. Curriculum vitae actualizado.
2. Una carta de referencia.
3. Una carta de motivación de un máximo de 500 palabras, en la que se describa brevemente su interés en la posición y la experiencia relevante para el desarrollo de las funciones previstas.

En el asunto del correo deberá indicarse: **"Convocatoria Investigadora Educativa P3".**

Fecha límite para la recepción de candidaturas: **19 de octubre de 2026.**